

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



А. А. Головинова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Часть образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц / всего часов	4/ 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	2	4	33	-	33	78	144	Экзамен
Очная, всего							144	
Заочная	2	4	4	-	4	136	144	Экзамен
Заочная, всего							144	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования на основе формирования целостных представлений о структуре, содержании, принципах построения образовательной программы для детей дошкольного возраста; ознакомление с основными подходами и требованиями к построению основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

и ФОП ДО; развитие профессиональных умений проектирования и моделирования образовательных программ.

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении дошкольного образования на современном этапе;
- обеспечить изучение содержания требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ГОС ДО и ФОП ДО;
- сформировать умения анализировать и определять задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- формировать умения анализировать опыт дошкольных образовательных организаций в построении и реализации образовательных программ дошкольного образования с позиции развития детей;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

		молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы
		Умеет оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1.1. Дошкольная педагогика в XIX – начале XX вв. 1.2. История создания программных документов по дошкольному воспитанию 1.3. Советская система дошкольного воспитания: а) педагогические принципы; б) цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду. 1.4. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в. Основные направления реформирования; 1.5. Система дошкольного образования в Российской Федерации 1.6. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО). 1.7. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году
2. Нормативные документы системы дошкольного образования	2.1. Современные требования системы дошкольного образования 2.2. Образовательные программы детского сада: реализация современной педагогической парадигмы 2.3. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: А) Закон «Об образовании в РФ» Б) ФГОС ДО В) ФОП ДО
3. Построение программ	3.1. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной Программы дошкольного образования 3.2. Федеральная рабочая программа воспитания: система ценностей 3.3. Федеральная программа и реализация основополагающих

Темы	Вопросы темы
	функций дошкольного уровня образования 3.4. Особенности структуры ФОП ДО А) Целевой раздел Б) Содержательный раздел В) Организационный раздел 3.5. Методологические подходы к формированию ОП ДО 3.6. Планируемые результаты освоения Программы.
4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4.1. Виды дошкольных образовательных учреждений 4.2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4.3. Цели и задачи реализации Программы. 4.4. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика
5. Программы дошкольного образования нового поколения	5.1. Общие требования к программам. 5.2. основополагающие нормативно-правовые документы при разработке основной образовательной программы 5.3. Структура ООП ДО и её особенности 1.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
6. Методическое обеспечение программ	6.1. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. 6.2. Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. 6.3. Особенность проектной деятельности дошкольников. 6.4. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
7. Парциальные программы	7.1. Парциальные программы ДООУ, особенности и преимущества; основные отличия; принципы и цели. 7.2. Методические рекомендации по оформлению парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста 7.3. Как использовать парциальные программы 7.4. Анализ парциальных программ. А) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Б) Программа «Я, ты, мы» В) Программа «Я – человек» 1 Программа «Дружные ребята» 1.5 Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» 1.6 Программа «Я люблю трудиться» 1.7 Программа "Цветные ладошки" 7.5. Как сочетать ФОП ДО и парциальные программы 7.6. Парциальные программы, направленные на развитие познавательной деятельности 7.8. Парциальные программы по речевому развитию 7.9. Парциальные программы по социально-личностному

Темы	Вопросы темы
	развитию 7.10. Парциальные программы художественно-эстетического развития 7.11. Парциальные программы по физическому развитию
8. Реализация программы	8.1. Переход на ФОП ДО А) Образовательная программа Б) Программы коррекционно-развивающей работы В) Программы психолого-педагогического сопровождения Г) Положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и документы по педдиагностике Д) Режимы дня Е). Документы о психолого-педагогической поддержке семьи и кадровая документация 8.2. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации согласно ФОП ДО 8.3. Организация работы по региональному компоненту 8.4. Особенности осуществления образовательного процесса в ООП 8.5. Место образовательной технологии в решении задач ФГОС ДО и ФОП ДО 8.6. Технология «Ситуация –воспитание в познании» А) Этапы реализации Б) Применение педтехнологии на занятиях

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа
1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	2	2		8	10				10
2. Нормативные документы системы дошкольного образования	11	2	2		7	10				10
3. Построение программ	18	4	4		10	12	2	2		15
4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	3	3		8	12				15
5. Программы дошкольного образования нового поколения	14	3	3		8	10				10
6. Методическое обеспечение программ	12	3	3		6	12	2	2		10
7. Парциальные программы	16	3	3		10	14				15
8. Реализация программы	11	2	2		7	10				15
Всего часов	108	22	22		64	108	4	4		100

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Первые официальные программы для детского сада в России.
2. История создания программных документов по дошкольному воспитанию
3. История создания стандарта дошкольного образования
4. Основные идеи, лежащие в основе разработки стандартов
5. Стандарт дошкольного образования: структура документа
6. Этапы развития дошкольного образования в России
7. Советская система дошкольного воспитания: педагогические принципы; цель, задачи и содержание типовой программы воспитания в детском саду
8. Краткая характеристика комплексных вариативных программ ДО
9. Основные принципы «Концепции дошкольного воспитания» (1989)
10. Реформа дошкольного образования в 90-х гг. XX в.
11. Система дошкольного образования в Российской Федерации
12. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
13. Нормативно-правовые документы, нацеливающие нас на внесение изменений в ОП ДО
14. Современные требования системы дошкольного образования
15. Основные нормативные документы системы дошкольного образования
16. Основные принципы построения ФГОС ДО
17. Основные цели и задачи, на решение которых направлен ФГОС ДО
18. Ключевые изменения в ФГОС ДО
19. Специфика Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
20. Учебно-методическая документация, входящая в ФОП ДО
21. Принципы и научно-теоретические позиции, на которых базируется содержание Федеральной программы
22. Социально-коммуникативное развитие детей согласно образовательной Программе дошкольного образования
23. Познавательное развитие согласно образовательной Программе дошкольного образования
24. Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно образовательной Программе дошкольного образования
25. Художественно-эстетическое развитие согласно образовательной Программе дошкольного образования
26. Физическое развитие согласно образовательной Программе дошкольного образования
27. Часть образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений
28. Целевой раздел Образовательной Программы ДО
29. Содержательный раздел Образовательной Программы дошкольного образования
30. Организационный раздел Образовательной Программы дошкольного образования
31. Дополнительный раздел Образовательной Программы дошкольного образования
32. Функции дошкольного уровня образования, которые позволяет реализовать Федеральная программа

33. Особенности структуры ФОП ДО
34. Личностно-ориентированный подход при формировании ОП ДО
35. Условия, необходимые для соблюдения при реализации личностного подхода к воспитательному процессу
36. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника
37. Деятельностный подход к воспитанию и обучению дошкольника
38. Ценностный подход при формировании ОП ДО
39. Культурно-исторический подход при формировании ОП ДО
40. Культурологический подход при формировании ОП ДО, его значение
41. Принципы и подходы к формированию Программы
42. Планируемые результаты освоения Программы. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).
43. Виды дошкольных образовательных учреждений, которые определены в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении. Детский сад комбинированного вида.
44. Направленность групп детей дошкольного возраста. Отличие группы общеразвивающей направленности от групп компенсирующей направленности.
45. Специфика групп комбинированной направленности
46. Особенности содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении
47. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
48. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
49. Задачи нравственного воспитания и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста
50. Ключевые изменения в ФГОС ДО
51. Основополагающие нормативно-правовые документы при разработке Основной Образовательной Программы
52. Проектирование ОП ДО (Чем необходимо руководствоваться?)
Рекомендуемый объем, части формируемой участниками образовательных отношений. Основные разделы, которые должна содержать ОП ДО.
53. Начало непосредственного проектирования образовательной Программы
54. Целевом разделе ОП
55. Содержательный раздел ОП
56. Организационный раздел ОП ДОУ
57. Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОО
58. Усложнение содержания образовательной деятельности по образовательным областям в зависимости от возраста обучающихся
59. Особенность проектной деятельности дошкольников
60. Основная цель проектного метода в ДОУ
61. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях
62. Основные этапы любой проектно-исследовательской работы в ДОУ
63. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
64. Парциальная программа ДОУ, её особенности и основные отличия
65. Преимущества парциальной программы ДОУ
66. Основные принципы и цели парциальной программы ДОУ
68. Структура парциальной образовательной программы
69. Использование парциальных программ при написании ОП детского сада

70. Анализ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
71. Анализ парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»
72. Анализ парциальной программы Игралочка"/Авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.,
73. Анализ парциальной программы "Цветные ладошки"/Автор И.А. Лыкова М.,
74. Анализ парциальной программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / Автор К. В. Шевелев
75. Парциальные программы, направленные на развитие познавательной деятельности
76. Парциальные программы по речевому развитию
77. Парциальные программы по социально-личностному развитию
78. Парциальные программы художественно-эстетического развития
79. Парциальные программы по физическому развитию
80. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации согласно ФОП ДО
81. Региональный компонент в ОП ДОУ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
практическая работа (тема 1-4)	5	30
практическая работа (тема 5-8)	5	30
Промежуточная аттестация	экзамен	40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	10

	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа обучающегося в	10
	Самостоятельная работа	15
	Итого	25
Зачёт		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с

Дополнительная литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
3. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 111 с.
6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
7. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
8. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
9. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

